

O PROGRAMA ESCOLA ATIVA NAS ESCOLAS LIGADAS À DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE GURUPI – TO

Cláudia da Luz Carvelli¹

Elvira Aparecida Simões de Araújo²

RESUMO

Este trabalho analisa o Programa Escola Ativa, desenvolvido durante o ano de 2010 nas escolas de Gurupi ligadas à Diretoria Regional de Ensino. Por meio de uma pesquisa exploratória, foram detectados os seguintes aspectos que dificultam a efetiva implementação do programa: índices de evasão e repetência; defasagem na relação idade/série; motivação dos alunos para o estudo; participação da comunidade; preparo dos professores para o trabalho docente; adequação do espaço físico e disponibilização de recursos didáticos. Concluiu-se que ainda há muito a ser feito na implementação do Programa

¹ Mestra em Gestão e Desenvolvimento Regional - Universidade de Taubaté. E- mail: claudiacarvelli@hotmail.com.

² Professora doutora do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional - Universidade de Taubaté. E- mail: elvirasaraujo@gmail.com.

Escola Ativa, apesar do aumento no atendimento aos alunos.

Palavras-chave: Programa Escola Ativa. Ensino no meio rural. Atendimento a alunos.

THE PROGRAM ACTIVE SCHOOL IN THOSE SCHOOLS JOINED TO THE REGIONAL TEACHING DIRECTORY IN GURUPI-TO

ABSTRACT

The study analyses the Active School Program, developed during the year of 2010 in Gurupi schools joined to the Regional Teaching Directory. Using an exploratory research, the following aspects which make difficult the effective execution of the program, were detected: high frequencies of evasion and repetition, differences in phase in the relationship age/year, lack of motivation of the students to engage in study, community involvement, professors' training for the teaching tasks, and inadequacies in the physical space and availability of didactic resources. It was concluded that there are a lot of things that should be done to better execute the Program of Active School, even though there has been an increase in students' attendance to school.

Key-words: Active School Program. Teaching in the rural environment. Students' attention.

INTRODUÇÃO

O direito à educação é uma garantia assegurada na Constituição brasileira (BRASIL, 1988), mas ainda assim são encontradas desigualdades em diferentes regiões do país. Em algumas localidades a população apresenta maior ou menor quantidade de anos dedicados aos estudos, tornando esta ou aquela região mais desenvolvida no setor educacional ou não. Essa é uma realidade, a despeito das políticas públicas voltadas à área para que todos tenham oportunidade à educação.

Nesse contexto o Tocantins, um dos estados mais jovens da nação, amarga essas disparidades apresentando as mesmas características. Essa foi uma das razões para que os governos municipais adotassem o Programa Escola Ativa (PEA) com o objetivo superar os problemas das escolas localizadas mais distante dos centros das cidades e dotadas de poucos recursos que, conjugados a outros fatores, causam o baixo rendimento escolar.

De acordo com o Ministério da Educação, o programa Escola Ativa busca melhorar a qualidade do desempenho escolar em classes

multisseriadas das escolas do campo. Entre as principais estratégias estão: implantar nas escolas recursos pedagógicos que estimulem a construção do conhecimento do aluno e capacitar professores. (BRASIL, s/d, acesso em: 25 ago. 2010). De acordo com os objetivos, esse programa veio ao encontro das carências verificadas nas escolas situadas na periferia dos grandes centros urbanos e do meio rural, que apresentam problemas sistêmicos de baixa qualidade da educação.

O Programa Escola Ativa encontra-se em franca expansão no Tocantins, alcançando a quase totalidade das regiões do estado. O Fundo de Fortalecimento da Escola (FUNDESCOLA), juntamente com a Secretaria da Educação do Estado do Tocantins (SEDUC), vem fazendo o importante papel de suporte técnico e administrativo para que o referido programa obtenha sucesso, objetivando sempre a melhoria da qualidade de ensino e consequente desempenho do pequeno cidadão-estudante tocantinense. (DRE, 2010).

Nesse contexto, esse trabalho pesquisou sobre o Programa Escola Ativa durante o ano de 2010 nos municípios ligados à Diretoria Regional

de Ensino (DRE) de Gurupi, descrevendo seu funcionamento.

MÉTODO

Considerando a natureza e objetivo deste trabalho quanto aos fins, foi utilizada a pesquisa exploratória como base para o estudo da implantação do Programa Escola Ativa no Estado do Tocantins, mais especificamente nos municípios ligados à Diretoria Regional de Gurupi, a partir de informações fornecidas pela mesma e sites do governo estadual e federal.

Para Cervo e Bervian (2002) a pesquisa bibliográfica explica um problema a partir de referenciais teóricos publicados em documentos, podendo ser realizada independentemente ou como parte da pesquisa descritiva ou experimental. Assim, foram utilizadas, quanto aos meios, a pesquisa bibliográfica e a documental, tendo sido pesquisados documentos, relatórios e publicações de instituições que desenvolvem periodicamente trabalhos relacionados à área de estudo sobre o Programa Escola Ativa.

A pesquisa utilizou contribuições de vários autores sobre a temática, materiais que ainda não

havam recebido nenhuma análise aprofundada, e relatórios emitidos pela Diretoria de Ensino local contendo dados sobre o Programa Escola Ativa. Foram, assim, descritas informações que auxiliaram no diagnóstico da situação das escolas municipais em que o programa é adotado.

A amostra, colhida no ano de 2010, totalizou 19 escolas municipais vinculadas à Diretoria Regional de Ensino, com sede em Gurupi que atende a 7 municípios quais sejam: Crixás do Tocantins, Dueré, Formoso do Araguaia, Jaú do Tocantins, Peixe, São Salvador do Tocantins e São Valério da Natividade.

O PROGRAMA ESCOLA ATIVA

De acordo com os dados de 2010 da Diretoria Regional de Ensino, o Programa Escola Ativa, foi implantado no Tocantins em 1999, em 25 escolas de 10 municípios incluído, nessa relação, o município de Gurupi. Atualmente, conta com cerca de 300 escolas de 67 municípios, atendendo aproximadamente a 4.500 alunos, envolvendo em torno de 200 professores, 67 técnicos das secretarias municipais e 8 técnicos das regionais de ensino.

Em nível nacional a adesão ao programa, no ano de 2010, atingiu a cifra de 39.732 escolas e 1.321.833 alunos de classes multisseriadas situadas em todo território brasileiro, segundo dados do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SIMEC. (PROJETO, 2010).

A DRE de Gurupi atende a 7 municípios que aderiram ao Programa Escola Ativa, contando 19 escolas municipais e um total de 653 alunos. Mesmo com o aumento no atendimento aos alunos, as escolas que se vincularam ao programa experimentam praticamente as mesmas situações, ou seja, a estrutura física das escolas é bastante variada, tem escolas com prédio próprio e em boas condições físicas, assim como também existem outras funcionando em galpões, ranchos e casa do professor. (DRE, 2010).

O início das discussões para instalação da Escola Ativa no Brasil remete ao trabalho de professores colombianos que detinham a experiência de trabalhar com classes multisseriadas instituídas sob a denominação de “Escuela Nueva-Escuela Activa”, iniciada naquele país em 1975 e apoiada com empréstimo do Banco Mundial a partir de 1986. No

ano de 1996 foi realizado, na Colômbia, um curso sobre a referida experiência, com a participação de técnicos mineiros, maranhenses e os técnicos que integravam o Projeto Educação Básica para o Nordeste. “Surgiu daí a proposta de implantar essa estratégia metodológica a fim de auxiliar o trabalho do educador com classes multisseriadas brasileiras”. (PROJETO..., 2010, p. 14).

As escolas multisseriadas são entidades em que alunos de diferentes séries, da 1ª à 4ª, estudam em uma mesma classe, com um único professor. A maioria dessas escolas está situada em locais de difícil acesso (como a zona rural) que não apresenta número suficiente de crianças para compor turmas separadas. (BRASIL, 2009).

Um ano depois, o programa foi implantado no Brasil “tendo como objetivo aumentar o nível de aprendizagem dos educandos, reduzir a repetência e a evasão e elevar as taxas de conclusão das séries iniciais do Ensino Fundamental nas escolas multisseriadas do Campo”. (PROJETO..., 2010, p. 14).

De acordo com o Programa, nesse ambiente são oferecidos aos moradores do meio rural e áreas

periféricas das cidades “[...] boas escolas para seus filhos, bons educadores e uma educação que não prepare apenas para a vida na cidade, mas que reconheça as distintas formas de existência, de manifestações da vida e de relações sociais e com a natureza”. (PROJETO..., 2010, p. 18),

Criado com o objetivo de auxiliar o trabalho dos professores e, assim, melhorar a qualidade do desempenho escolar em classes multisseriadas, o programa se propõe a

Apoiar os sistemas estaduais e municipais de ensino na melhoria da educação nas escolas do campo com classes multisseriadas, disponibilizando recursos pedagógicos e de gestão; fortalecer o desenvolvimento de propostas pedagógicas e metodologias adequadas a classes multisseriadas; realizar formação continuada para os educadores envolvidos no Programa; disponibilizar e publicar materiais pedagógicos que sejam apropriados

para o desenvolvimento da proposta pedagógica do Programa. ((PROJETO..., 2010, p. 25).

A realidade nas escolas vinculadas à DRE-Gurupi vai de encontro ao citado no programa uma vez que, conforme consta no item resultados e discussão, foram relatados a presença de professores despreparados para a lida docente trabalhando em espaço físico inadequado, com escassez de recursos didáticos e inexistência de proposta pedagógica escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados obtidos na Diretoria Regional de Ensino de Gurupi sobre as escolas e respectivos municípios ligados ao Programa Escola Ativa, estão relacionados no Quadro 1, em ordem de alfabética.

Municípios	Escolas Municipais
Crixás do Tocantins	Escola Municipal Rural Frei André Escola Municipal São José Escola Municipal Altamirando Lemos
Dueré	Escola Municipal Arth Bezerra
Formoso do Araguaia	Escola Municipal Rural Cooperformoso Escola Municipal Rural Ulisses Guimarães Escola Municipal Associação Araguaia Escola Municipal Rural Sebastião Lopes da Silva
Jaú do Tocantins	Escola Municipal Lourenço Borges Escola Municipal Três Barras
Peixe	Escola Municipal Cachoeira Escola Municipal José Bezerra da Silva Escola Municipal Olavo Bilac
São Salvador do Tocantins	Escola Municipal Piabanha Núcleo Municipal de Ensino São Lucas Núcleo Municipal de Ensino Saturnino Tavares dos Santos Escola Municipal Bom Dia

São Valério da Natividade	Escola Municipal Riachão I Escola Municipal Juscelino Kubiteschek
---------------------------	----------------------------------------------------------------------

Quadro 1: Relação dos municípios e escolas ligados à DRE de Gurupi.
Fonte: DRE/Gurupi (2010)

De acordo com os dados mostrados no quadro, os municípios que apresentam o maior número de escolas são Formoso do Araguaia e São Salvador do Tocantins, com 4 escolas, seguidos de Crixás do Tocantins e Peixe, com 3 escolas, Jaú do Tocantins e São Valério da Natividade, com 2 escolas e Dueré, com apenas uma escola.

Os principais problemas encontrados nesse estabelecimento foram: altos índices de evasão e repetências; defasagem na relação idade/série; alunos pouco motivados para o estudo; baixo desempenho dos alunos; pouca participação da comunidade; professores despreparados para o trabalho docente; espaço físico inadequado; escassez de recursos didáticos; avaliação sem levar em conta o ritmo de aprendizagem do aluno; proposta pedagógica escolar não elaborada; programa não regulamentado pelas secretarias municipais de educação; falta de acompanhamento da prática docente; microcentros não realizados; avaliação diagnóstica não efetivada.

De acordo com o Ministério da Educação (PORTAL, 2008), foi implementada, em 2008, a reformulação do programa Escola Ativa que previa “a criação de novo material didático com especificidades do mundo do campo e distribuição a todas as escolas participantes até 2010”.

Em 2009, a DRE-Gurupi promoveu capacitação para supervisores pedagógicos que atuam nos municípios de Dueré, Formoso do Araguaia, Jaú do Tocantins, Gurupi, Peixe, São Salvador e São Valério, disponibilizando conteúdo metodológico para aplicação nas escolas multisseriadas, com foco na redução das taxas de evasão escolar, repetência e adesão de familiares dos alunos ao processo educativo.

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2009, p. 28),

Cada educador pode fazer de sua experiência pedagógica com as classes multisseriadas e com o Programa Escola Ativa uma fonte de análise e de reflexão, para que se possa, o mais breve possível, dar outros passos em direção à escola que se quer para o campo brasileiro.

O professor da Escola Ativa, além de ocupar-se com o preparo das aulas desempenha, na maioria das vezes, funções como, por exemplo, diretor, merendeiro, psicólogo, enfermeiro. Essas tarefas são contempladas pelo Ministério da Educação quando especifica que é preciso valorizar o professor “[...] no

plano de carreira, cargos e salários, reconhecendo a diversidade de tarefas que deve desempenhar para garantir o funcionamento da escola.” (BRASIL, 2009, p. 24).

Quanto ao número de estudantes por escola, os dados estão relacionados no Quadro 2.

ESCOLAS	TURMAS	Nº ALUNOS/SÉRIE					TOTAL
		1º	2º	3º	4º	5º	
Escola Municipal Rural Frei André	1	9	11	6	7	6	39
Escola Municipal São José	1	3	8	10	4	6	31
Escola Municipal Altamirando Lemos	2	7	15	4	10	8	44
Escola Municipal Arth Bezerra	1	7	4	3	7	4	25
Escola Municipal Rural Cooperformoso	2	1	2	3	3	3	12
Escola Municipal Rural Ulisses Guimarães	1	1	4	3	3	1	12
Escola Municipal Associação Araguaia	1	10					10
Escola Municipal Rural Sebastião Lopes da Silva	4	18	15	10	13	15	71
Escola Municipal Lourenço Borges	2	10	8	10	11	5	44
Escola Municipal Três Barras	1						20
Escola Municipal Cachoeira	2	6	12	8	10	10	46
Escola Municipal José Bezerra da Silva	3	10	24	20	14	15	83
Escola Municipal Olavo Bilac	1	6	9	8	12	10	45
Escola Municipal Piabanha	2	5	15	11	3	12	46
Núcleo Municipal de Ensino São Lucas	2						29
Núcleo Mun.de Ens.Saturnino Tavares dos Santos	2						26
Escola Municipal Bom Dia	1						18
Escola Municipal Riachão I	1	5	4	5	7	6	27
Escola Municipal Juscelino Kubiteschek	1	6	3	5	5	6	25

Quadro 2: Relação de Escola e números de alunos.
Fonte: Dados DRE/Gurupi (2010)

Os dados mostram que a escola com maior número de alunos é a Escola Municipal José Bezerra da

Silva, no município de Peixe, com 3 turmas totalizando 83 alunos, seguida da Escola Municipal Rural Sebastião

Lopes da Silva com 71 alunos, situada no município de Formoso do Araguaia, que também abriga a Escola Municipal Associação Araguaia que apresenta o menor número de alunos, num total de 10 estudantes.

CONCLUSÃO

De modo geral pôde-se concluir, com a elaboração deste trabalho, que ainda há muito a ser feito na implementação do Programa Escola Ativa, apesar do aumento no

atendimento de alunos, mas para que apresente efetividade nas suas ações o Programa Escola Ativa depende, ainda, da solução de alguns problemas como os acima relacionados, o que tornará melhores as condições do estudo em escolas situadas na periferia e no meio rural e que poderão contribuir, principalmente, na diminuição das evasões e aumento do estímulo do aluno na construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Para a educação melhorar todos devem participar*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=260&Itemid=479>. Acesso em: 25 ago. 2010.

BRASIL, 1988. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Presidência da República: Brasília, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. *Programa Escola Ativa*. Orientações pedagógicas para a formação de educadoras e educadores. Brasília: SECAD/MEC, 2009.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. *Metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS MUNICÍPIOS. Disponível em: <www.cnm.org.br>. Acesso em: 25 ago. 2010.

DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO. Gurupi-TO.

FUNDESCOLA. *Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação*. Disponível em: <www.fnde.gov.br/index.php/fundescola-apresentacao>. Acesso em: 25 ago. 2010.

PORTAL MEC. 2008. *Escola Ativa capacitará formadores*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&task=view&id=10452>. Acesso em: 25 ago. 2010.

PROJETO Base. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. Disponível em: <portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task...>. Acesso em: 25 ago. 2010.

SECAD. *Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade*. Disponível em: <www.mec.org.br>. Acesso em: 25 ago. 2010.

SEDUC/TO. *Secretaria da Educação do Estado do Tocantins*. Disponível em: <www.seduc.to.gov.br/>. Acesso em: 25 ago. 2010.

Recebido em: 20 fev. 2012
Aprovado em: 22 nov. 2012